

## **Reflektionslådan**

Antal elever: Helklass år 1-6

Tidsperspektiv: 15-60 minuter, används under flera omgångar

Verktyg. Papper, pennor och en låda som rymmer alla lappar. Gärna en försluten låda med ett hål för att stoppa in papprena i

Syfte: Diskutera kring kränkningar

### **Tillvägagångssätt:**

Läraren ber eleverna skriva ett ord eller en mening som de kommer att tänka på när man säger nätmobbning, digitala kränkningar eller mobbning (välj något av dem). Eleverna skriver detta på en lapp som sedan stoppas i lådan. Allt sker anonymt.

Varje fredag innan hemgång (eller annan lämplig tidpunkt) dras en lapp ur lådan och sedan diskuterar man kring ordet eller meningen. Läraren (eller en elev) gör en tankekarta på tavlan med ordet eller meningen i centrum och fyller på med det som sägs. Det sista steget i övningen blir att man brainstormar kring hur man ska kunna undvika det som stod skrivet och hur man ska kunna hjälpas åt för att det inte ska hända.

Uppföljningen på ordet eller meningen blir på måndag morgon då läraren frågar hur det har gått med ordet, om någon har råkat ut för det, sett eller hört.

### **Exempel:**

Tisdag:

Läraren – Vad tänker ni när ni hör nätmobbning? Skriv ner på en lapp och lägg i lådan.

En elev skriver ner ”fula ord”

Fredag innan hemgång:

En elev drar en lapp ur lådan och läser högt ”Fula ord”

Eleverna svarar vad de tänker när de hör orden ”fula ord” och allt detta skrivs ner på tavlan så att det åskådliggörs vad ”fula ord” innebär

Läraren frågar – Hur ska man kunna undvika att det blir fula ord? Vad ska man tänka på?

Någon elev kanske svarar att man inte ska skriva sådant som man inte vill höra själv. Detta skrivs ner på tavlan.

Måndag:

Uppföljning.

Läraren frågar- Hur gick det med fula ord på nätet? Var det någon som skrev det till andra? Var det någon som fick sådant skickat till sig? Var det någon som såg andra som skrev det till varandra? Berätta...